

Tilsynsrapport over pædagogisk tilsyn

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- observationsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Landsbyen

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Landsbyen

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Lone Petræus

Dato for observationsbesøg: 13-10-2022

Dato for tilsynssamtale: 07-11-2022

Deltagere til tilsynssamtale: Kenneth Jensen (leder), Maja Osted (daglig leder), Karina Kleischmann (pædagog), Christina Kellman (pædagog), Julie Rusbjerg (forældre), Sara Maria Tang Petersen (forældre)

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 52 vuggestuebørn og 60 børnehavebørn

Antal huse/matrikler: Stort fysisk sammenhængende hus

Medarbejdersammensætning: 57 pct. pædagoger og 43 andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere). Det er vanskeligt at rekruttere pædagoger, og dagtilbuddet gør en stor indsats for at rekruttere flere pædagoger.

I Hvidovre Kommune er målsætningen, at 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn: september 2020 i Kernehuset

Børnehuset Landsbyen åbnede februar 2022 og består af Kernehusets børn og ledelse, samt noget personale, som er flyttet med.

Dagtilbuddets fokus siden seneste tilsyn: Siden seneste tilsyn har der i dagtilbuddet være fokus på overflytning til ny og større bygning. Der er kommet ny leder og personale- og børnegruppen er blevet udvidet betragteligt.

Samlet vurdering

Center for Børn og Familier vurderer, at Børnehuset Landsbyen lever op til dagtilbudsloven.

Baggrunden for denne vurdering er, at det ved observationsbesøget er konstateret, at der arbejdes med principperne i den styrkede læreplan. Det er derudover aftalt, at læreplanen offentliggøres i 1. kvartal af 2023 på Landsbyens hjemmeside.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for at skabe tryghed for børnene, arbejdet med børnenes sproglige udvikling og arbejde med overgange. Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for at få skabt et fælles pædagogisk grundlag, inddragelse af vuggestuebørnene omkring frokostmåltidet.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Børnene virker glade og trygge i hele huset, de er nysgerrige og aktive
- I vuggestuen deles børnene op i mindre grupper i løbet af formiddagen til dels sker det samme i børnehaven
- Børnene i børnehaven er rigtig gode til at lege sammen og indgår i forskellige fællesskaber både inde og ude
- Der er fokus på de børn, som har brug for lidt ekstra
- De voksne er nærværende omkring børnene – lytter og virker engagerede

Fokusområder:

- Børnehaven deler ikke børnene op i mindre grupper ved observationsbesøget. Det vil være en fordel så samspillet mellem børn og voksne kan styrkes gennem hele dagen

Læreplanellementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- I vuggestuen virker det, som om der er større bevidsthed om et fælles grundlag for det pædagogiske arbejde
- I vuggestuen er de voksne omkring børnene og de følger børnenes spor i de forskellige små lege, som foregår på stuen
- Planlægningen af aktiviteter har fokus på børnenes læring

Fokusområder:

- Der mangler en skriftlig læreplan til offentliggørelse

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Spisning i hele huset foregår i restauranter, det friholder stuerne for mange borde, så der er plads til kropslig udfoldelse
- I børnehaven eksperimenteres der med forskellige organiseringer, så det giver bedst mening for børnene (f.eks. cafe)
- I vuggestuen virker rollefordelingen meget tydelig blandt de voksne
- Landsbyen har sin egen fortælling, som også afspejles i indretningen – alt er nyt og lækkert og tilgængeligt for børnene

Fokusområder:

- Valget at bruge restauranter kræver, særligt i børnehaven, meget organisering og der forekommer en del ventetid for børnene, både i vuggestuen og børnehaven – børnehavebørnene har ikke faste pladser til frokost
- Da der ikke spises på stuerne, kan det undre, at der skal bruges så meget tid på oprydning af stuerne

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- Da der i børnehaven laves kreative aktiviteter, er der fokus på børnenes deltagelse i processen
- Ved måltiderne får børnene lov at vælge om de vil have mælk eller vand og de får ligeledes mulighed for at sige til eller fra i forhold til madvarer

- I rutinesituationer er der høj involvering af børnene og fokus på understøttelse, så de kan selv. F.eks. tøj af og på
- Børnene i vuggestuen er meget glade for samling og efterspørger det selv – de vælger på skift sange fra en kuffert
- Børnene i børnehaven deltager meget rutineret i forberedelserne og oprydningen efter frokost

Fokusområder:

- I vuggestuen skal der større fokus på selvhjulpenhed omkring frokostbordet

Kommunale fokusområder 2022-2025

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- Børnene i børnehaven er rigtig gode til at lege sammen og indgår i forskellige fællesskaber både inde og ude
- Særlige aktiviteter tilrettelægges, så alle børn har mulighed for at deltage (afslapning)
- Fri for mobberi er tydelig i praksis i mange sammenhænge

Fokusområder:

- Opdelingen i stuer i børnehaven kræver et særligt fokus

Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer

Styrker:

- Børnene både i vuggestuen og børnehaven vil gerne kommunikere både med de voksne og med hinanden
- Vuggestuen deltager i et forskningsprojekt, hvor Læseleg afprøves på børn i alderen 1-3 år
- Stuerne er indrette med små kroge og der er bøger frit tilgængeligt

Fokusområder:

- Der skal større fokus på den reflekterende praksis. Hvis en voksen taler uhensigtsmæssigt, skal kollegerne træde ind og hjælpe/guide
- Det er meget forskelligt, hvordan de voksne fungerer som rollemodeller, det er ikke tydeligt, at der arbejdes bevidst med sprogstrategier i børnehaven

Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv

Styrker:

- Børnene er meget aktive på legepladsen – de udnytter alle muligheder for at udfordre sig selv
- Vuggestuen kan være på en mindre legeplads, men kan også åbne op til den øvrige legeplads
- Legepladsen er indrettet, så der er forskellige muligheder og områder, hvor børnene kan lege
- Der gives plads til at børnene kan udfolde sig ret frit på legepladsen
- Lokalområdet bruges aktivt

Fokusområder:

- De voksne i børnehaven virker meget passive på legepladsen og er ikke deltagende i børnenes leg
- Det opleves ikke på dagen at børnene opdeles i mindre grupper på legepladsen

Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag

Styrker:

- AULA bruges aktivt i samarbejdet med forældrene
- Det tværfaglige samarbejde fungerer rigtig godt med deltagelse af forældre
- Instagram viser udsnit af hverdagen med mad og aktiviteter
- Forældre inviteres aktivt ind i samarbejde omkring deres barn via samtaler sat i system
- Der er en stor forældrebestyrelse og stort engagement fra deres side

Fokusområder:

- Der ønskes en tæt dialog med forældrene i bestyrelsen om, hvordan tiden skal prioriteres i forhold til brugen af AULA, Instagram, nyhedsbreve m.v.

Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv

Styrker:

- Overgangen mellem vuggestue og børnehave er organiseret med faste besøg
- Børn flyttes fra vuggestuen til børnehaven, med blik på deres relationer, i mindre grupper
- Overgange mellem aktiviteter foregår meget glidende

Fokusområder:

- Der skal kigges på, hvordan overgangen til frokost kan optimeres for børnene

Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis

Styrker:

- Ledelsen har højt fokus på at få skabt en grundlæggende historie for Landsbyen
- Der arbejdes intenst med organisering, så der kan udarbejdes et fælles pædagogisk grundlag og en styrket læreplan
- Ledelsen har fokus på at optimere arbejdet med inklusion
- Ledelsen er gode til at lytte og er i fagligt fyrtårnsmøder gode til at være reflekterende sammen med personalet

Fokusområder:

- Ledelsen skal understøtte arbejdet med den pædagogiske læreplan
- Ledelsen har selv som fokusområde at kunne understøtte de pædagogiske processer på stuer og afdelinger

Aftaler om support og opfølgning

Det forventes, at der ligger en første læreplan klar i 1. kvartal af 2023.